

Schoolgids 2025 - 2026

‘Anders kijken is meer zien’



Samenwerkingsschool WereldWijs

Berkelwijk 35
3831 MN Leusden
033-4943262



Inleiding

Voor u ligt de schoolgids van samenwerkingschool WereldWijs. Deze gids is bedoeld voor ouders die nu kinderen op school hebben en voor ouders die van plan zijn hun kind(eren) in te schrijven. Aan wie al kinderen op school heeft, leggen we in deze gids verantwoording af over onze manier van werken. Aan de ouders die van plan zijn hun kind(eren) in te schrijven, leggen we uit wat u mag verwachten als uw kind leerling van onze school wordt.

De basisschool vormt de start van een lange schoolloopbaan. Met elkaar zorgen leerkrachten, ouders en kinderen dat deze belangrijke periode zo voorspoedig en plezierig mogelijk verloopt. Ons eerste streven is het kind een veilige plek te bieden.

Een plaats waar het anderen kan ontmoeten en zich in rust en vrijheid kan ontplooien. Daarnaast streven we ernaar dat het kind kennis, inzichten en vaardigheden verwerft, die het nodig heeft voor een goed vervolg na de basisschool.

Onze mooie samenwerkingschool is op 1 augustus 2024 ontstaan uit PCBS de Holm en OBS de Heerd. Hoewel we voorheen twee scholen waren, met elk hun eigen wijze en identiteit, zaten we al sinds 2020 in één gebouw. In die tijd leerden we dat eigen en samen elkaar niet uitsluiten, maar elkaar juist kunnen versterken. Dat geldt voor de scholen, kinderen en leerkrachten. Met elkaar zijn wij eigen en samen. Dat is waar ons onderwijs ook over gaat. Twee scholen die op hun eigen wijze vorm en inhoud hebben gegeven aan het onderwijs.

Wij vinden het belangrijk dat je bij ons mag zijn wie je bent en je kan ontwikkelen tot je oneindig, mooie potentieel. We geven je vertrouwen en eigenaarschap en gaan samen op zoek naar jouw unieke talenten!

We kijken uit naar een fantastisch schooljaar en we hebben er zin in! Vast en zeker zullen wij gedurende het jaar wat aanpassingen doen want leren, gaat ook voor ons, altijd door. Uiteraard houden we u hiervan op de hoogte.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Heeft u vragen? Belt of mailt u ons gerust voor een afspraak. U bent van harte welkom!

Met vriendelijke groet,

Matthijs van Reij

Schoolleider Samenwerkingsschool WereldWijs

De samenwerkingsschool

Samenwerkingsschool WereldWijs is op 1 augustus 2024 gestart. Onze oorsprong ligt in twee scholen met verschillende denominaties: Protestant Christelijke basisschool de Holm en de openbare basisschool de Heerd. Deze twee denominaties vormen de basis van ons levensbeschouwelijk onderwijs. Levensbeschouwelijk onderwijs is een onderdeel van onze burgerschapsopdracht. Hoe wij dit vorm geven wordt in het hoofdstuk "Levensbeschouwelijk onderwijs" nader uitgewerkt.

Kinderen worden niet alleen voorbereid op de samenleving:
Ze staan er midden in!

Het is een school, die we samen hebben 'gedroomd': ouders, kinderen en leerkrachten. Een school met ruimte om te zijn wie je bent. Waar we niet omgaan met verschillen, maar uitgaan van verschillen. Waar de 'neuzen' niet dezelfde kant op hoeven, maar meerwaarde wordt gezien in diversiteit. Waar je je eigen geloof en levensovertuiging mag hebben en delen en waar je ook leert over andersdenkenden. De kinderen leren hier samenleven, ze ontdekken hun eigen identiteit en leren nadenken over zingevingsvragen.

Samen bouwen wij aan een professionele leergemeenschap waarin kinderen, leerkrachten en ouders op een respectvolle manier samenleven, leren en werken!

Visie

Waar staan wij voor? Wat bindt ons?

Ieder kind in zijn kracht zetten is onze missie. Onderwijs dat uitdagend, passend en haalbaar is, is ons doel. We willen elke leerling met aandacht zien en tot zijn of haar recht laten komen. We streven ernaar dat elke leerling het beste uit zichzelf haalt. Dat betekent dat we de leerlingen stimuleren in de brede ontwikkeling, zowel wat betreft hun cognitieve vaardigheden als hun persoonlijke ontwikkeling als mooi mens.

De wereld verandert in een steeds hoger tempo. Elke dag komen we in aanraking met nieuwe vraagstukken en nieuwe uitdagingen. Kennis van nu is snel achterhaald. We leiden kinderen op voor beroepen die nog niet bestaan. Dit doet een beroep op ons probleemoplossend vermogen, onze creativiteit en ons vermogen om samen te werken. Wij geloven dat iedereen dát in zich heeft. Ieder mens –groot en klein– heeft talenten. Talenten om mee te nemen naar deze veranderende wereld.

We zien de school als plek waar we met elkaar leren, spelen en ons ontwikkelen op eigen niveau. Waar we de kinderen voorbereiden op hun deelname aan de maatschappij, zodat ze een toekomst in kunnen gaan waarin ze zelfverzekerd zijn, floreren en zich goed kunnen redden.

We streven ernaar dat onze leerlingen zich ontwikkelen naar ieders mogelijkheden en met vertrouwen in eigen kunnen de school verlaten. Dat betekent dat we zoveel mogelijk aansluiten bij de specifieke onderwijsbehoeften van ieder kind. We geven gedifferentieerd onderwijs, passend bij het niveau van de leerling. Dit realiseren we door te werken met intensieve effectieve instructies gericht op doelen die voor ieder kind haalbaar zijn.

We zijn een school waar leerlingen, team en ouders gezien en erkend worden. Ouders zien wij als een educatieve partner. We voelen ons als team samen met de ouders verantwoordelijk voor de toekomst van onze kinderen.

Ons onderwijs blijven we vernieuwen. We proberen steeds meer kinderen te bieden wat zij nodig hebben. Zoals we met groep Goud, de intensieve instructiegroep, ons aanbod hebben kunnen verbreden.

Onze kernwaarden

We handelen vanuit de volgende kernwaarden:

1. Anders kijken is meer zien:

We willen kinderen de wereld laten ontdekken, laten proeven van (elkaars) gewoontes en eigen- aardigheden, levensbeschouwing en cultuur. We willen kinderen leren keuzes te maken in de alsmat complexer wordende samenleving. We helpen kinderen zich te ontwikkelen en te verbinden met de wereld om zich heen.

2. Iedereen is van waarde en doet ertoe:

Wij staan open voor wie je bent en staan in verbinding met de wereld, veraf en dichtbij. We streven naar een open en transparante schoolcultuur waarin kinderen en leerkrachten hun talenten tot ontwikkeling kunnen laten komen en waarin ze kunnen groeien en bloeien. We stimuleren eigen activiteit en initiatief in denken en doen.

3. In ontmoeting met elkaar leren we elkaars levensvisie kennen en respecteren:

We handelen en behandelen iedereen met respect; we accepteren en waarderen dat we verschillend zijn. We ontmoeten elkaar rondom verschillende levensbeschouwelijke visies en leren daarvoor voor de ontwikkeling van onze persoonlijke identiteit. We hebben aandacht voor de ontwikkeling van verantwoordelijkheidsgevoel bij kinderen; we zijn met elkaar verantwoordelijk voor onze sociale omgeving en zorgen goed voor ons materiaal.

4. Betrokken:

De leerlingen en leerkrachten zijn betrokken bij hun onderwijs, leerlingen worden mede-eigenaar van hun leerproces. De leerkrachten voelen zich betrokken bij elkaar en de leerlingen. Er is een rijke leeromgeving om gestelde doelen te behalen. Wij werken vanuit een goede communicatie tussen school en ouders. De ouders zijn ambassadeur van de school en betrokken bij verschillende activiteiten.

5. Kwaliteit:

Samen gaan wij voor ontwikkeling en kwaliteit. Dit in alle lagen van de school. Om dit te bereiken is reflectie op proces en resultaat belangrijk. Terugkijken naar eigen werk en handelen kan zorgen voor het aangaan van nieuwe uitdagingen.

Wat beloven wij onze kinderen en ouders?

Als je op de samenwerkingsschool zit dan beloven wij kinderen en ouders dat wij samenwerken, zodat:

- Wij met een open en onderzoekende blik naar de kinderen en de wereld om ons heen kunnen kijken.
- Wij kinderen kunnen aanmoedigen om zelfstandig én in samenwerking hun talenten te ontdekken, te ontwikkelen en toe te passen, ook wanneer dat lastig is.
- Wij door voorleven kinderen kunnen leren met respect voor anderen en voor hun omgeving op te groeien.
- Wij als school een veilige plek zijn waar goed zicht is op wat kinderen nodig hebben.
- Wij met een 'twinkeling' in onze ogen naar het onderwijs kijken, vanuit geluk, plezier en liefde voor de kinderen. Vanuit passie en enthousiasme oefenen wij dagelijks ons mooie vak uit.
- Wij onze professionaliteit en persoonlijkheid inzetten om krachtig onderwijs te kunnen geven.
- Wij kinderen positieve en oprechte aandacht kunnen geven, zodat wij – én de kinderen zelf – ontdekken wat hun identiteit en talenten zijn, wat hen bezighoudt en wat ze nog nodig hebben om de wereld zelfstandig en zelfbewust in te stappen.

Wat maakt dat wij deze belofte kunnen doen? Waar zijn wij samen dan zo goed in?

- Wij zijn goed in het zien van kinderen en wat een groep kinderen en het individuele kind nodig heeft.
- Wij creëren aan de hand van onze pedagogische aanpak 'Vreedzame school' een goed pedagogisch klimaat met een prettige (leer)sfeer. Van daaruit leggen wij een stevige brede basis voor elk kind en bieden wij ruimte aan kinderen, zodat zij hun eigen keuzes leren en kunnen maken.
- We geven vrijheid binnen onze kaders, waardoor kinderen op een fijne en plezierige manier naar school gaan en hun talenten ontdekken en ontwikkelen.
- Wij hebben een team dat samen sterk handelt en waarin de benodigde specialismen aanwezig zijn.
- We stimuleren eigenaarschap bij de kinderen, waarin ze elkaar ook

kunnen versterken.

- We vinden het belangrijk dat kinderen hun eigen talenten leren kennen en daardoor zelfvertrouwen opbouwen.
- Wij vinden het waardevol dat kinderen intrinsiek gemotiveerd zijn en van daaruit betrokken zijn bij hun eigen leerproces.
- Wij nodigen elkaar uit om na te denken over verschillende zienswijzen en invalshoeken rondom levensbeschouwing en cultuur door vragen te stellen en verhalen te vertellen.

Wat zegt dat over ouders als educatieve partner?

Door middel van hun opvoeding proberen ouders de ontwikkeling van hun kind te ondersteunen, leerkrachten doen dit door het kind op school les te geven. Zo spelen ze beiden een belangrijke rol in de ontwikkeling van een kind. Thuis en school zijn voor een kind de twee belangrijkste omgevingen. Wanneer ouders en leerkrachten met elkaar in gesprek gaan over hoe ze het kind ondersteunen bij het leren, kunnen ze samen afstemmen hoe dit het beste te doen. Dit noemen we educatief partnerschap. Als educatieve partners kunnen wij als ouders en leerkrachten samen het kind het beste ondersteunen en kan het kind zich nog beter ontwikkelen.

In het educatief partnerschap spelen zowel ouders als leerkrachten dus een belangrijke rol. Ouders weten namelijk als beste hoe hun thuissituatie eruit ziet en hoe het kind zich daar gedraagt. Leerkrachten kennen het kind in de schoolsituatie en weten hoe kinderen leren. Beiden zijn dus "experts" op hun eigen gebied. Tevens zijn zij ook de eindverantwoordelijke op dat punt. Leerkrachten zijn de eindverantwoordelijken voor hun lesgeven en ouders voor hun opvoeding. Het is belangrijk om op zo'n manier met elkaar te communiceren dat ieder zich veilig en gerespecteerd voelt en dat beiden controle ervaren over hun eigen situatie.

Wij geloven in wederzijds vertrouwen om dit met elkaar te doen!

Wanneer hebben wij samen ons doel bereikt?

Wij hebben ons doel bereikt als:

- Kinderen op samenwerkingsschool WereldWijs zichzelf kunnen zijn en uitgedaagd worden hun persoonlijke identiteit voortdurend te ontwikkelen.
- Kinderen, teamleden en ouders graag leren, werken en samenkomen op de samenwerkingsschool.
- Kinderen, teamleden en ouders trots over de samenwerkingsschool en de kinderen praten.
- Kinderen de samenwerkingsschool verlaten met een goed gevulde rugzak en voorbereid zijn voor de toekomst.
- In die rugzak kennis, vaardigheden, kwaliteiten en vertrouwen zitten.
- Wij als school samen zorg dragen voor elkaar en de wereld om ons heen.
- Wij als school samen bijdragen aan elkaars geluk en plezier op school!

Ons onderwijs

Wij vinden het belangrijk dat een kind een ononderbroken ontwikkeling kan doormaken; met andere woorden: dat een kind lerend blijft. Het onderwijsaanbod wordt daarom gedifferentieerd aangeboden; voor de één extra uitdaging, voor de ander extra instructie en oefening. Als u op een willekeurig moment in de groep zou komen kijken, ziet u dat kinderen met verschillende opdrachten op verschillende niveaus bezig zijn.

Didactisch

Didactiek is de wijze waarop een leerkracht kennis wil overbrengen. Dit kan op een indirecte manier, door ontdekkend of met een vraag op zoek te gaan naar kennis. Het kan ook op de directe manier. De leerkracht geeft klassikale uitleg aan de leerlingen, sluit aan bij de bestaande kennis, geeft feedback op het leren en zorgt dat aan het eind van de les elk kind deze kennis heeft uitgebreid. Het model dat wij inzetten heet expliciete directe instructie (EDI) omdat de leerstof in kleine stapjes wordt aangeboden, leerlingen de hele les actief worden betrokken en de leerkracht continu controleert of de leerlingen de leerstof beheersen.

Expliciete Direct Instructiemodel (EDI)

Het “Expliciete Direct Instructiemodel” (EDI) is de basis voor ons didactisch handelen. Expliciete Directe Instructie (EDI) is een bewezen aanpak om de

leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De leerkracht is daarbij de sleutel tot succes. EDI geeft de leerkracht het gereedschap om met alle leerlingen in het primair onderwijs de leerdoelen te bereiken. Door kwalitatief goede instructie en leerlingen actief te betrekken bij de inhoud van de lessen, wordt er een grote mate van betrokkenheid gerealiseerd, nemen gedragsproblemen af en neemt de leerwinst toe. Een effectieve leerkracht wacht niet totdat leerlingen uitvallen en extra hulp buiten de klas moeten ontvangen of op een eigen leerprogramma worden gezet. Een ons preventie is waardevoller dan een kilo zorg! EDI brengt leerlingen stapsgewijs naar beheersing van de leerdoelen en laat hen zo succes ervaren. De leerkracht geeft instructie en controleert door het stellen van vragen voortdurend of alle leerlingen het begrijpen. Er wordt denktijd geboden, leerlingen mogen overleggen en er worden willekeurige beurten gegeven. Alle leerlingen worden betrokken en doen actief mee in de les.

Pedagogisch

Een goed pedagogisch klimaat is een voorwaarde om tot leren te komen. We vinden het belangrijk dat kinderen en het team zich veilig en geborgen voelen op onze school. Iedereen wordt gezien en ziet de ander. Ook vinden we het van belang dat kinderen hun eigen kwaliteiten en talenten leren kennen en dat ze alle kans krijgen om deze verder te ontwikkelen. We leren kinderen om trots te zijn! Daarbij speelt de relatie tussen de kinderen onderling en de relatie tussen leerkracht en kind een belangrijke rol. De samenwerkingsschool werkt met het concept van de 'Vreedzame School'.

Vreedzame School

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Door middel van de Vreedzame School brengen wij leerlingen respect voor en kennis over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat bij. De waarden van de samenwerkingsschool zitten in de thema's van de Vreedzame School. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Levensbeschouwelijk onderwijs

Iedereen is welkom op onze school. Dit geldt zowel voor de leerlingen, hun ouders als voor de leerkrachten. De samenwerkingsschool is er voor alle kinderen, waarbij we uitgaan van de waarde van ieders afkomst en levensovertuiging. Juist de ontmoeting tussen mensen met verschillende achtergronden vinden wij op de samenwerkingsschool belangrijk en daar maken we werk van.

Op de samenwerkingsschool draait het in het levensbeschouwelijk onderwijs om de ontwikkeling van een krachtige en persoonlijke identiteit van de leerlingen zodat hen een hecht fundament voor hun latere sociale en maatschappelijke leven wordt meegegeven. Vanuit onze visie mogen onze kinderen in een veilige omgeving verschillend zijn, kritisch zijn en leren op een plezierige en verdraagzame manier met elkaar om te gaan en voor elkaar iets te betekenen.

Op onze samenwerkingsschool brengen we, aan de hand van de methode 'Kleur op School', de kinderen in aanraking met verschillende verhalen en andere bronnen die betekenis geven aan de wereld om je heen. Die zijn geworteld in meerdere tradities. Daarbij nodigen de leerkrachten de kinderen uit bij die verhalen en bronnen vragen te stellen en hun persoonlijke ervaringen te delen. Daarmee stimuleren we het kritisch en zelfstandig denken in relatie tot inzichten uit belangrijke tradities. Daarbij gaan de leerkrachten uit van de inbreng van de kinderen tijdens levensbeschouwelijke (kring)gesprekken en spelen zij in op de actualiteiten in de samenleving. In die levensbeschouwelijke praktijken vinden wij de ontmoeting over levensbeschouwelijke thema's en het ontwikkelen van begrip voor verschillende inzichten en levenswijzen heel belangrijk en daarom verbinden we ons levensbeschouwelijk onderwijs aan het leren samenleven en dus aan actief burgerschap en sociale integratie. Gedurende hun schooltijd wordt de (leef)wereld van de kinderen steeds groter. In de stad, maar ook in Leusden, wonen mensen vanuit de hele wereld. Belangrijk is dat wij dicht bij de ervaringen en beelden van de kinderen blijven hen uitdagen nieuwe en andermans perspectieven te verkennen.

Op de samenwerkingsschool willen wij graag dat de leerlingen zich meer bewust worden van de verschillende culturen, levenswijzen en levensbeschouwelijke overtuigingen die er in onze maatschappij zijn. Het gaat er hierom dat leerlingen, ieder op hun eigen niveau, waardierend leren omgaan met verschillende culturen, levensbeschouwingen en levenswijzen in de Nederlandse samenleving. Daarnaast laten wij de onze kinderen ook

kennismaken met kinderen en hun leefomgeving en leefwijze(n) in andere werelddelen. De kennis van de verschillende levensbeschouwelijke tradities, dichtbij en ver weg, draagt bij aan het ontwikkelen van een persoonlijke identiteit van de kinderen. De kinderen ontdekken en waarderen dat de maatschappij een multicultureel karakter heeft.

In het levensbeschouwelijk onderwijs, en dus in de bronnen die we inzetten, de vieringen die we organiseren en de aandacht voor ontmoeting en het vreedzaam samenleven, herkennen we de waarden van de oorspronkelijke tradities van de scholen: de openbare en de protestants-christelijke. Die verenigen we in ons aanbod van levensbeschouwelijk onderwijs dat voor alle kinderen, in een opbouwende lijn van groep 1 t/m 8, betekenisvol is.

Dynamische schooldag en bewegend leren

„We denken vaak aan taal en rekenen als basis voor het onderwijs, maar bewegen hoort daar zeker ook bij. Als je motorische vaardigheden achterblijven, merk je dat bij taal en rekenen. Uit onderzoek is gebleken dat er op dat gebied echt een sterk dalende lijn te zien is in de afgelopen twintig jaar. Beweging zorgt voor de ontwikkeling van verbindingen in de hersenen. Behalve bewegingsonderwijs wil je beweging gedurende de schooldag. Op de samenwerkingsschool wisselen we zittend leren af met beweegmomenten. Door rennend of springend de tafels te leren, beklijft het veel beter.

Op de samenwerkingsschool krijgen de leerlingen van groep 1 tot en met groep 8 twee uur per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht of bevoegd leerkracht. Voor het bewegingsonderwijs betrekken we de Leusdense sportverenigingen erbij. Denk daarbij aan de SwimExperience voor de groepen 5 tot en met 8, de judolessen aan de groepen 2 en de kickbokslessen voor groep 4.

Schoolorganisatie

GROEPSVERDELING 2025-2026

We hebben een verdeling gevonden waar we erg veel vertrouwen in hebben. Op deze manier kunnen wij onze gestructureerde werkwijze met een gerust hart volgend schooljaar vorm gaan geven.

We starten op maandag 1 september 2025 met 175 leerlingen in 8 groepen. De verdeling is als volgt:

Groep 1-2A, groep 1-2B, groep 3, groep 4, groep 5, groep 6, groep 7 en groep 8.

Hieronder in schema de groepen met daarbij de leerkrachten:

Groep	Leerkrachten	Dagen
Groep 1-2A	Kim van der Burg	Maandag, dinsdag en woensdag
	Diane Dekker	Donderdag en vrijdag
	Ondersteuning: Jenny	Maandag en dinsdag
Groep 1-2B	Roos van den Hoek	Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag
	Ondersteuning: Gonda	Dinsdag en woensdag
Groep 3	Milou Vissers	Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag
	Diane Dekker	Woensdag
Groep 4	Judith van den Hoek	Maandag, dinsdag, woensdag (om de week)
	Sandra Kreijns	Woensdag (om de week), donderdag, vrijdag
Groep 5	Laura Robbertsen	Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag
Groep 6	Nicole Rijkers	Maandag, dinsdag, woensdag (om de week)

	Monique van Zandbrink	Woensdag (om de week), donderdag, vrijdag
Groep 7	Adrie van Dijk	Maandag, dinsdag, woensdag (om de week)
	Rob Bakker	Woensdag (om de week), donderdag, vrijdag
Groep 8	Rob Bakker	Maandag, dinsdag, woensdag (om de week)
	Sennen Dubbeldam	Woensdag (om de week) , donderdag, vrijdag
Directie	Matthijs van Reij	Maandag, woensdag en donderdag
Interne begeleiding	Vacature	Dinsdag, donderdag en vrijdag
	Interim: Kim van Mosel	
Schoolopleider	Kim van der Burg	Donderdagochtend
Remedial Teacher	Jeannette van As	Maandag, dinsdag en donderdag
	Yvonne Leijenhorst	Maandag en donderdag
Administratie	Helga Obbens	Woensdag (tot 14 uur)
Conciërge	Kevin Geurtsen	Maandag, donderdag en vrijdag
ICT-coördinator	Rob Bakker	
Groep Goud	Marjolie van Essen	Maandag, dinsdag, donderdagochtend en vrijdag
	Myriam Voorburg	Maandag, dinsdag, woensdag
	Ondersteuning: Karen van Asselt	Woensdag, donderdag en vrijdag

Groep 1-2

Groep 1-2 is een groep waarin jongere en oudere kleuters van en met elkaar leren. Kleuters leren vooral spelenderwijs en worden uitgedaagd om zich te ontwikkelen door een rijk aanbod aan ontwikkelingsmaterialen, spellen en interactieve (kring-)activiteiten. De ontwikkeling van kleuters verloopt vaak in sprongen. Vaak lijkt het alsof ze van de ene op de andere dag ineens kunnen fietsen, veters strikken of letters herkennen. Kleuterleerkrachten spelen in op de leerbehoeftes van kinderen, door goed te volgen hoe ze groeien en het aanbod hierop af te stemmen. De ontwikkeling van kleuters wordt gevolgd met het observatiesysteem MijnKleutergroep. In groep 1-2 worden vaardigheden geoefend die de basis leggen voor een plezierige schooltijd, zoals concentreren, samenwerken en zelfstandig met taken bezig zijn, onder meer door het indelen van werkjes met het planbord. Ook wordt in groep 1-2 de basis gelegd voor het leren lezen en rekenen in groep 3.

Groep 3

Groep 3 is een groep waarin het leren lezen, rekenen en schrijven veel aandacht krijgt aan de hand van aansprekende lesmethodes en boeiende leeractiviteiten. Leesbevordering door het leescircuit, bibliotheekbezoeken, een uitgebreide schoolbibliotheek en leesprojecten zorgen ervoor dat lezen een 'belevenis' is. In de vele expressieve activiteiten (drama, handvaardigheid, muziek) wordt niet alleen de creativiteit van kinderen aangesproken en ontwikkeld, maar wordt ook geoefend met taal, ruimtelijk inzicht, sociale interactie, etc. Waar noodzakelijk, worden er gezamenlijk activiteiten of opdrachten gedaan met andere groepen of op individueel niveau (groepsdoorbroken). Wat in groep 3 is opgebouwd, wordt verder uitgebreid in de groepen 4 t/m 8.

Er wordt in deze groep een goede basis gelegd voor het rekenen, taal/spelling en lezen en ook wordt het zelfstandig werken verder uitgebreid door middel van grotere taken.

Groep 4-5-6

Groep 4, 5 en 6 zijn groepen waar de basis van het rekenen, lezen en schrijven verder uitgebouwd en geautomatiseerd wordt. Er gaat een wereld voor kinderen open wanneer ze de reken- en taalvaardigheden kunnen toepassen bij het maken van (beeldende) werkstukken en spreekbeurten, onder meer in het kader van wereldoriëntatie. Regelmatig gaan de kinderen op excursie of wordt er een gastles gegeven. Vanaf groep 5 maken de kinderen kennis met het presenteren voor de groep middels een spreekbeurt of een boekenbeurt.

Groep 7-8

In deze groep worden spreekbeurten gehouden, presentaties gegeven, is er veel aandacht voor groepsactiviteiten en is er iedere ochtend tijd om te reflecteren op het gedane werk. Daarnaast krijgen kinderen instructie in “instructiegroepen”, dit is vaak ook leerjaar- of soms zelfs groepsoverstijgend. Wanneer de kinderen geen instructie krijgen, werken ze aan opdrachten van de weektaak. De kinderen krijgen instructie en worden begeleid door de leerkracht(en) en groepsondersteuner(s). De kinderen kunnen ervoor kiezen om alleen, of in tweetallen of in een klein groepje te werken. Dit wordt begeleid door de leerkracht of groepsondersteuner. Wereldoriëntatie wordt voornamelijk thematisch aangeboden. De kinderen werken vanuit “onderzoeksvragen”. De eigen interesse en nieuwsgierigheid van de kinderen staan hierbij centraal en de nadruk zal, naast het opdoen van kennis, vooral ook komen te liggen op het ontwikkelen van vaardigheden.

Vakantierooster en studiedagen schooljaar 2025-2026

Vakanties en vrije dagen:

Herfstvakantie: 20 oktober 2025 t/m 24 oktober 2025

Kerstvakantie: 22 december 2025 t/m 2 januari 2026

Voorjaarsvakantie: 16 februari 2026 t/m 20 februari 2026

Goede vrijdag: 3 april 2026

Tweede Paasdag: 6 april 2026

Meivakantie: 20 april 2026 t/m 1 mei 2026

Bevrijdingsdag: 5 mei

Hemelvaart + extra vrije dag: 14 en 15 mei 2026

Pinksteren: 25 mei 2026

Zomervakantie: 20 juli 2026 t/m 28 augustus 2026

Studiedagen

Maandag 13 oktober 2025

Maandag 8 december 2025

Woensdag 25 februari 2026

Donderdag 26 maart 2026

Maandag 4 mei 2026

Vrijdag 19 juni 2026

Bovenschoolse voorzieningen

Groeilab

Voila heeft samen met de andere besturen binnen Leusden een Groeilab ontwikkeld. Deze is bestemd voor leerlingen in de midden-bovenbouw die meer uitdaging nodig hebben, specifiek op het gebied van de executieve vaardigheden.

Pr8klas en Kr8klas

De Pr8klas is een Voila-brede voorziening in samenwerking met het Element voor leerlingen in groep 8 die praktisch ingesteld zijn. De Kr8klas heeft net als de Pr8klas als doel de overgang naar het VO soepeler te laten verlopen. Het is bestemd voor leerlingen in groep 8 met een VWO+ advies die meer uitdaging nodig hebben. Dit is in samenwerking met het Corderius College opgezet in plaats van de Masterclass. De school meldt de leerlingen hiervoor aan.

Uitgebreide informatie over alle mogelijkheden vindt u op de website van Voila:

www.voilaleusden.nl.

Groep Goud (intensieve instructiegroep)

Voor kinderen die meer tijd, visuele ondersteuning, vaste routines, intensieve instructie en herhaling nodig hebben, biedt instructiegroep goud mogelijkheden zich ten volle te ontwikkelen.

Waar in het verleden kinderen werden doorverwezen naar het SBO (speciaal basisonderwijs), hebben wij ook in Leusden een plek gecreëerd voor deze kinderen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs kunnen volgen in een zo regulier mogelijke setting.

Binnen groep Goud ontvangen kinderen intensieve instructie op de basisvakken. De kinderen in deze groep starten de dag in hun reguliere groep. Na de start van de dag gaat de leerling van een groep naar groep Goud en daar wordt er op eigen niveau (in kleine groepjes) lesgegeven. De pauzes, de zaakvakken, gym, muziek, crea en vieringen vinden plaats in de reguliere groep.

Groep Goud is een Leusden Brede voorziening. Dit houdt in dat leerlingen van andere scholen ook gebruik kunnen maken van deze voorziening. Voorwaarde is wel dat de leerling wordt ingeschreven op de samenwerkingsschool, omdat zij ook in een reguliere groep zitten.

Om deel te nemen in groep Goud hanteren wij enkele voorwaarden:

- Aanmelding gaat altijd via de school van herkomst;
- De onderwijsondersteuner van SWV De Eem moet al betrokken zijn bij de leerling;
- Er is een volledig ingevuld en geëvalueerd Topdossier aanwezig;
- Er kan worden geplaatst als er in zowel groep Goud, als de stamgroep plaats is;
- Toelating gaat altijd in samenspraak met de samenwerkingsschool WereldWijs. Dit heeft te maken met de ondersteuningsbehoefte van de reguliere groep waar de leerling ook in participeert.

Kwaliteitszorg

Volgen van ontwikkeling

De ontwikkeling van de kinderen bij ons op school wordt gevolgd met een leerlingvolgsysteem, Parnassys. Hierin worden naast toetsgegevens ook observaties van de leerkrachten en gespreksverslagen geregistreerd.

In groep 1-2 wordt de ontwikkeling van de kinderen gevolgd met MijnKleutergroep, een speciaal ontwikkelde observatiemethode voor groep 1-2. In groep 3 t/m 8 wordt naast de methodegebonden toetsen ook twee keer per jaar gebruik gemaakt van methode onafhankelijke toetsen. We gebruiken hiervoor Cito Leerling in Beeld als objectief toetsinstrument. (technisch lezen, spelling, rekenen en wiskunde en begrijpend lezen.) In groep 8 maken de kinderen de doorstroomtoets.

Incidenteel worden toetsen van het leerlingvolgsysteem vaker afgenomen. Dit gebeurt altijd in overleg met de intern begeleider. Met het afnemen van toetsen monitoren we vooral of ons onderwijs voldoende aansluit bij wat kinderen nodig hebben om een volgende stap te zetten in hun ontwikkeling. Wij maken gebruik van “Kindbegrip” voor het volgen van de sociaal- emotionele ontwikkeling van kinderen.

De kwaliteitscoördinator (intern begeleider) op onze school

De kwaliteitscoördinator coacht en ondersteunt de leerkrachten bij het bieden van extra begeleiding aan kinderen die dit nodig hebben, passend onderwijs. Zij coördineert de extra ondersteuning aan leerlingen en de inzet van leerkrachtondersteuners hierbij. Tevens onderhoudt zij contacten met externe begeleiders. Ouders worden in dit proces altijd betrokken. Op deze manier zijn wij tot nu toe bijna altijd in staat geweest kinderen met een specifieke zorg- of onderwijsbehoefte tot en met het einde van groep 8 te begeleiden. In enkele gevallen is het passender om een kind de kans te geven op een andere school onderwijs te volgen. Overwegingen daarbij zijn: “Voelt het kind zich nog prettig op school en dragen we bij aan de ontwikkeling?”, “Kan het team de zorg en begeleiding die nodig is nog bieden?” en “Gaaf de begeleiding niet ten koste van de andere kinderen in de groep?” In het hoofdstuk “Organisatie binnen Voila-passend onderwijs” staat de ondersteuningsroute nader beschreven.

Versnellen of verlengen

Op de samenwerkingsschool komt het weleens voor dat een kind ten opzichte van kinderen uit het eigen leerjaar een versnelde of verlengde onderwijstijd doorloopt. Hierbij wordt samen met ouders bekeken wat het beste past bij de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling en leerlijn van het kind. Uitgangspunt is dat het kind lerend blijft.

Arrangementen

Passend onderwijs kijkt vooral naar de mogelijkheden van kinderen en wat er nodig is om het onderwijs te geven dat daarbij past. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de mogelijkheden van de school kan de school extra ondersteuning inzetten. Deze ondersteuning is altijd gericht op het verder helpen van leerlingen in hun onderwijsontwikkeling. De ondersteuning kan bestaan uit extra tijd voor een leerkracht, een specialist die advies geeft aan de leerkracht en/of het kind, een onderwijsassistent die voor een bepaalde periode kan ondersteunen.

Samenwerkingsverband

Voila maakt deel uit van het samenwerkingsverband de Eem. Binnen het samenwerkingsverband hebben alle scholen afgesproken wat zij verstaan onder de basisondersteuning. Binnen Voila is er een stafmedewerker om de scholen hierbij te ondersteunen, dit is Alette Rond (arond@voilaleusden.nl). Alle scholen hebben een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld waarin staat wat de school aan ondersteuning kan bieden. Er is een gedifferentieerd aanbod binnen Voila, maar de basisondersteuning moet op iedere school gerealiseerd zijn. [Via deze link het Schoolondersteuningsprofiel van WereldWijs.](#)

Op WereldWijs gaan wij voor de basisondersteuning op niveau 1, 2 en 3 preventief en planmatig te werk. We handelen preventief door diverse volg- en signaleringssystemen. Wij bieden een goede basisondersteuning op de volgende expertises:

- Leerlingen met lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie
- Leerlingen met rekenproblemen en/of dyscalculie
- Leerlingen met lichte taal- en spraakproblemen
- Leerlingen die anderstalig zijn
- Leerlingen met problemen in werkgeheugen, verwerkingssnelheid en/of executieve functies
- Leerlingen met leerachterstand en een eigen leerlijn/tempo in leren

- Leerlingen die meer-of hoogbegaafd zijn
- Leerlingen met lichte motorische problemen
- Leerlingen met sociaal-emotionele en/of gedragsproblemen

Extra ondersteuning die wij op WereldWijs kunnen bieden (ondersteuningsniveau 4):

- Leerlingen die moeilijk lerend zijn
- Leerlingen met vastgestelde taal/spraakproblemen
- Leerlingen met fysieke, motorische of medische belemmeringen
- Leerlingen met een functiebeperking (audio/visueel)

Onze grens is bereikt als:

Er zit een grens aan de ondersteuning als een leerling geen groei vertoont in zijn/haar leerproces en sociaal emotioneel niet goed in zijn/haar vel zit. Als het gedrag van de leerling onaanvaardbaar is en onveiligheid veroorzaakt voor de omgeving.

Voor leerlingen met ernstige leer- en/of psychische problematiek, internaliserend of externaliserend gedrag hebben wij onvoldoende expertise. Door de groepen van gemiddeld 25 leerlingen kunnen wij deze kinderen onvoldoende zorg en nabijheid bieden en de overige leerlingen in de groep onvoldoende veiligheid.

Samenwerkingsschool WereldWijs heeft geen ervaring/kennis rondom slechthorende, dove, slechtziende en blinde leerlingen en leerlingen met ernstige lichamelijke of verstandelijke beperkingen.

Daarnaast is er beperkte kennis van lichte medische handelingen en het gebouw voorziet niet in ruimtes om medische handelingen uit te kunnen voeren. Voor deze specifieke ondersteuningsbehoeften bij leerlingen, heeft het team van WereldWijs extra ondersteuning/begeleiding nodig.

Indien ouders geen medewerking verlenen aan onderwijs en de extra zorg die soms nodig is door hun kind bereiken wij onze grens.

Wij verwachten dat ouders/verzorgers achter de visie en werkwijze van de school staan en dit uitstralen naar kinderen. Het is belangrijk dat kinderen ervaren dat school en ouders dezelfde taal spreken. Als ouders niet achter de visie en werkwijze van de school staan, vragen wij ouders een andere school te zoeken voor de kinderen en bereiken wij onze grens.

Doorstroomtoets en schooladvies

De eindtoets heet nu de doorstroomtoets. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich blijft ontwikkelen. Ook na het afnemen van de toets in groep 8. Er is één week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Alle leerlingen maken dan evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies. Doordat er één aanmeldweek is, zijn de stappen van het schooladvies en de toets als volgt::

- Eind groep 7 ontvangen leerlingen in groep 7 een pré-advies
- Leerlingen in groep 8 ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit motiveren.

Resultaten van ons onderwijs

Per 1 augustus 2024 is samenwerkingsschool Wereldwijs opgericht. Deze school is ontstaan uit een samenvoeging van protestants-christelijke basisschool De Holm en het reguliere onderwijs van openbare basisschool De Heerd. Met deze samenvoeging is gekozen voor een gezamenlijke koers waarin de krachten van beide scholen worden gebundeld.

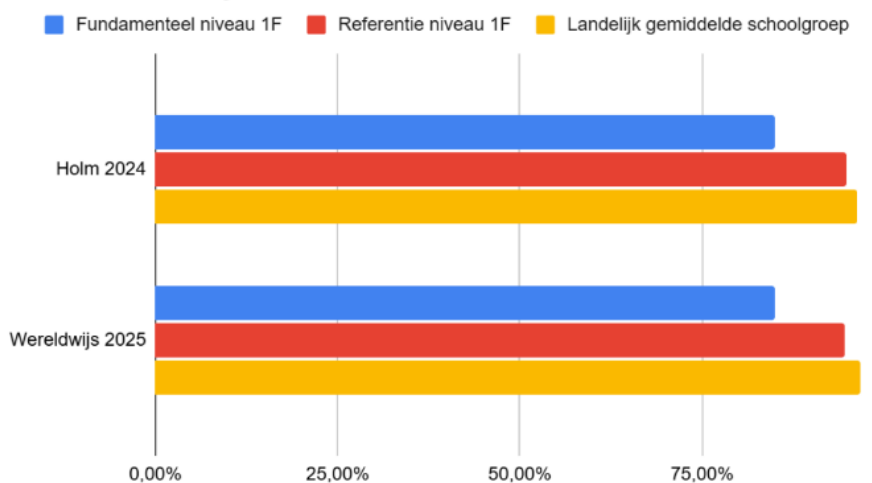
Twee keer per jaar maken de kinderen uit groep 3 t/m 7 een aantal onafhankelijke toetsen om zo in beeld te krijgen of de kinderen zich ontwikkelen naar hun mogelijkheden. Groep 8 maakt in november ook deze onafhankelijke toetsen en in februari maken zij de doorstroomtoets.

De resultaten van deze toetsen bespreken we met de kinderen en binnen het team; daar maken we een uitgebreide analyse om zicht te krijgen op of we de goede dingen doen op school.

Gemiddelde laatste 3 jaar 2024 en gemiddelde laatste 3 jaar 2025

	Fundamenteel niveau 1F	Referentie niveau 1F	Landelijk gemiddelde schoolgroep
Holm 2024	85,00%	94,80%	96,30%
Wereldwijd 2025	85,00%	94,50%	96,60%

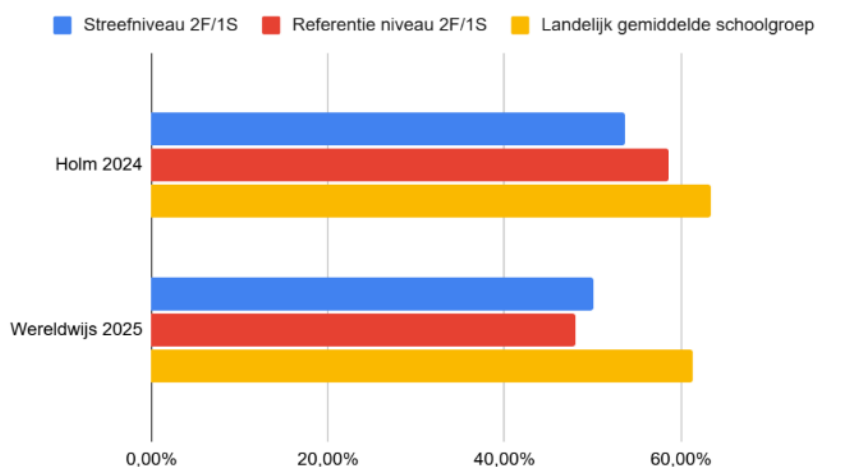
Wereldwijd referentieniveau 1F 2024-2025



Gemiddelde laatste 3 jaar 2024 en gemiddelde laatste 3 jaar 2025

	Streefniveau 2F/1S	Referentie niveau 2F/1S	Landelijk gemiddelde schoolgroep
Holm 2024	53,60%	58,60%	63,30%
Wereldwijd 2025	50,10%	48,10%	61,40%

Wereldwijd referentieniveau 2F/1S 2024-2025



Referentieniveaus van 2024 & 2025 uitgesplitst op rekenen, taalverzorging en lezen gerelateerd aan de signaleringswaarden en de landelijke gemiddelde schoolgroepscore op **1F niveau**

School	Signalerings- waarde 1F	Landelijk gemiddelde Schoolgroep 2024 over 3 vakken (norm)	Referent ieniveau alle vakken samen 1F 2025	Referentie- niveau rekenen 1F	Referenti e Niveau Taalver- zorging 1F	Referenti e Niveau Lezen 1F
Holm 2024	85%	96,3%	93,3%	85%	95%	100%
Wereldwijd 2025	85%	96,6%	94,2%	87%	95,7%	100%

Referentieniveaus van 2025 uitgesplitst op rekenen, taalverzorging en lezen gerelateerd aan de signaleringswaarden en de landelijke gemiddelde schoolgroepscore op **2F/1S niveau**

School	Signalerings- waarde 2F/1S	Landelijk gemiddelde Schoolgroep 2024 over 3 vakken	referenti niveau alle vakken samen op 1S/2F 2025	Referentie- niveau rekenen 1S	Referentie - Niveau Taalver- zorging 2F	Referentie - Niveau Lezen 2F
Holm 2024	53,6%	63,3%	46,7%	35%	30%	75%
Wereldwijs 2025	50,1%	61,4%	40,6%	34,8%	30,4%	56,5%

groen = boven het landelijk gemiddelde van de schoolgroep

oranje = onder het landelijk gemiddelde van de schoolgroep

rood= onder de signaleringswaarde(inspectienorm) Bij de afzonderlijke vakken
meer dan 5% onder het landelijke gemiddelde van de schoolgroep

Wat valt op?

Wereldwijs scoort in 2025 lager dan het landelijk gemiddelde op zowel het fundamentele niveau (1F) als het hogere streefniveau (2F/1S). Vooral op 2F/1S is een daling zichtbaar ten opzichte van 2024, en ligt de score onder de signaleringswaarde.

Door de aanwezigheid van Groep Goud – een aparte klas met leerlingen die op één of meerdere leergebieden een eigen leerlijn volgen – verwachtten we dat de resultaten op niveau 1F mogelijk onder druk zouden komen te staan. Tegen die verwachting in is het bijzonder positief dat deze leerlingen erin geslaagd zijn om de 1F-doelen te behalen. Het behalen van de 1S/2F-doelen is voor deze groep vaak extra uitdagend, juist omdat zij werken met aangepaste leerlijnen en specifieke ondersteuningsbehoeften. Toch blijft het behalen van het streefniveau (1S/2F) een belangrijke ambitie. We blijven hier dan ook doelgericht naartoe werken. De behaalde resultaten onderstrepen dat de inzet op maatwerk, rust en gerichte ondersteuning binnen Groep Goud daadwerkelijk effect heeft.

Tegelijkertijd onderstrepen de resultaten dat de grootste ontwikkelkansen op 1S/2F liggen in de reguliere groepen, waar ruimte is om gericht in te zetten op verbetering van het streefniveau.

Leermiddelen

Onderbouw

In groep 1-2 wordt veel geleerd aan de hand van thema's, zoals de seizoenen, beroepen of dieren. Elke ochtend starten de kinderen met het digikeuzebord en gaan daarna in de kring met diverse activiteiten, zoals liedjes, versjes, taal- en rekenspelletjes. Op deze manier worden de kinderen voorbereid op het leren lezen en rekenen in groep 3. We proberen zoveel mogelijk aan te sluiten bij de belevingswereld van het jonge kind, zodat we de natuurlijke nieuwsgierigheid aanspreken. De kinderen spelen dagelijks geruime tijd buiten, waar ze spelenderwijs oefenen met de motoriek en sociale vaardigheden, een belangrijke basis voor een plezierige en geslaagde schooltijd.

Lezen, schrijven, taal en rekenen

In het eerste half jaar in groep 3 staat het leren lezen en schrijven centraal. We leren lezen met de methode *Veilig Leren Lezen KIM-versie* en schrijven met *Pennenstreken*. Het voortgezet technisch lezen gebeurt in de groepen 4 t/m 8 met de methode *Estafette*. Daarnaast worden in een leescircuit nog andere methoden ingezet. We besteden veel aandacht aan stillezen. Vanaf groep 4 wordt er met de methode *Taal Actief Taal en Spelling* gewerkt. Voor het begrijpend en studerend lezen gebruiken we *Taal Actief Begrijpend Lezen*.

In de groepen 3 t/m 8 wordt in kringgesprekken, boekbesprekingen, spreekbeurten en met creatieve vakken ook aandacht besteed aan de Nederlandse taal. In de groepen 1 t/m 8 wordt Engels gegeven. We gebruiken daarvoor de methode *Groove me*. Het rekenonderwijs wordt voor de groepen 3 t/m 8 gegeven met *Wereld in getallen (WIG versie 5)*. We gebruiken ook digitale programma's in ons onderwijs, zoals *Taal Actief software*, *Rekensprint online* en diverse andere programma's beschikbaar binnen "*Basispoort*".

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur) wordt thematisch en leerjaar doorbroken aangeboden. Wij gebruiken de methode *Blink*, waarmee kinderen aan de hand van onderzoeksvragen bepaalde onderdelen van een thema uitwerken. De verwerking kan op verschillende manieren plaatsvinden, bijvoorbeeld in de vorm van een verslag, werkstuk, toets of een handvaardigheidsopdracht. Denk bijvoorbeeld aan het bouwen van een werkende vulkaan. Het ontwikkelen van vaardigheden en het opdoen van kennis gaan hierbij hand in hand. Een onderzoekende en een oplossingsgerichte

houding worden hiermee gestimuleerd. Ook topografie en de geschiedenis canon komen aan de orde.

Bewegingsonderwijs

De kleuters hebben de beschikking over een speellokaal, waar zij twee keer per week gymmen. Daarnaast spelen de kinderen elke dag minimaal een uur buiten. Vanaf groep 3 gymmen de kinderen twee keer in de week, in de Korf. Zowel sport en spel als toestellen komen hierbij aan bod. Wij werken samen met SNO samen om zo de gymlessen vorm te geven door de inzet van vakleerkrachten. In navolging van het sportakkoord, dat alle scholen in Leusden hebben ondertekend in 2020, streven wij ernaar dat onze leerlingen 3 uur per week bewegen. Dit is inclusief de pauzes van de leerlingen, waarin we bewegen stimuleren.

Expressie & circuits

Binnen KC Berkelwijk is een creatieve ruimte gesitueerd, waar kinderen diverse lessen krijgen op het creatieve vlak. Ook maken wij gebruik van stichting NEOS. Zij verzorgen creatieve lessen, die worden gegeven door vakdocenten. Deze vakdocenten leiden ons op, op het gebied van de kunstzinnige vorming en wij leren hen weer de kneepjes van het vak op het gebied van de didactiek. Zo ontstaat er een mooie uitwisseling van kwaliteiten.

Gebruik van ICT

Bij veel van onze methodes gebruiken wij bijbehorende software als extra inoefening, verdieping en/of herhaling. Alle groepen beschikken over een digitaal schoolbord. Alle kinderen vanaf groep 3 hebben de beschikking over een eigen Chromebook. De kinderen leren kritisch gebruik te maken van zowel internet als de traditionele informatiebronnen, zoals woordenboeken, atlanten en encyclopedieën. Ook wordt aandacht gegeven aan voorlichting over het gebruik van social media. Daarnaast oefenen we met programmeren en andere 21^e eeuwse vaardigheden. Op school is een ICT-coördinator aanwezig.

Berkellab

In het Berkellab zitten kinderen die sneller door de lesstof heen gaan. Ze gaan aan de slag met uitdagende opdrachten. Executieve functies staan hierbij centraal, ook de verdieping van onderwerpen. Deze kinderen werken gedurende een project aan een thema en evalueren aan de hand van een thema en evalueren aan het eind van een periode hun bevindingen door middel van een presentatie. Deze presentatie kan zijn aan de klas, schoolgenoten en/of aan

ouders.

Praktische zaken

Continuurooster & Lesuren

De samenwerkingsschool heeft een vijf-gelijke-dagenrooster. Alle schooldagen (ma-vrij) zijn van 8.30-14.00 uur. Alle kinderen eten tussen de middag op school onder begeleiding van een leerkracht of groepsondersteuner. Kinderen nemen zelf een lunchpakket mee. Omdat we werken met individuele leerlijnen die afgestemd zijn op de onderwijsbehoeften van iedere leerling, werken we flexibel met het aantal uren dat wekelijks per vak wordt gegeven. We kijken naar de doelstellingen die behaald moeten worden en passen daar het aantal lesuren per vak op aan.

Gemiddeld besteden we ca. 5-8 uur per week aan lezen, spelling en taal; 1-2 uur per week aan schrijven; 4-5 uur aan rekenen, 1 uur aan Engels, ca. 3 uur aan wereldoriëntatie, 1-2 uur aan burgerschap/ontmoetingsleren, ca. 45 minuten aan verkeer, 1½-2½ uur aan handvaardigheid/expressie en 2 uur aan gym. Dit zijn gemiddelden, de verdeling is afhankelijk van leerjaar, leerdoelen en leerlijnen. Alle kinderen gaan 25 uur per week naar school.

Schoolverzuim en ziekteverlof

Bij ziekte of ongeval verzoeken wij u zo spoedig mogelijk de school en/of de leerkracht op de hoogte te stellen, tussen 8.00 uur en 8.30 uur of na 14.00 uur. Wij houden dagelijks de absentie van onze leerlingen bij. Wij zien liever niet dat u leerkrachten onder schooltijd belt. Het telefoonnummer van de school is: 033-4943262.

Leerplicht

In Nederland mogen kinderen vanaf hun vierde verjaardag naar school. Voordat een kind start mag het komen wennen. In overleg met de leerkrachten van de kleuterklassen en de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf wordt bepaald hoeveel wenmomenten een kind nodig heeft. Een kind is leerplichtig met ingang van de eerste dag van de maand die volgt op de datum waarop het kind vijf jaar is geworden. Als de leerling de leeftijd van zes jaar nog niet bereikt heeft, kan de leerling voor ten hoogste vijf uren per week vrijgesteld worden van de verplichting naar school te gaan. Dit gebeurt in overleg met leerkracht en schoolleiding. Aan het begin van het schooljaar hoort u van de school wanneer de vakanties en eventueel de extra vrije dagen gepland zijn. Vakanties

en/of andere speciale gebeurtenissen dient u steeds te plannen in een periode dat de school vakantie heeft. Voor extra verlof moet u altijd eerst toestemming vragen aan de schoolleider van de school. Een verzoek voor extra verlof dient u in dat geval twee maanden van tevoren in bij de schoolleider. Deze kan uw verzoek natuurlijk afwijzen. Tegen afwijzing kunt u eventueel in beroep gaan. Meer informatie hierover vindt u op de website van het ministerie:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht>

Verlof op grond van gewichtige omstandigheden:

- voor verhuizing;
- bijwonen huwelijk binnen de woonplaats;
- bijwonen huwelijk buiten de woonplaats;
- overlijden bloed- of aanverwanten (afhankelijk van de graad);
- 12½, 25, 40, 50 of 60 jarig huwelijk ouders of grootouders;
- indien de ouders een verklaring van een arts of maatschappelijk werker kunnen overleggen, waaruit blijkt dat een verlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie;
- religieus feest (bijvoorbeeld doop of suikerfeest);
- voor een andere naar het oordeel van de directie belangrijke reden.

Afwezigheid leerkracht

Als een leerkracht om één of andere reden niet in staat is om naar school te komen, zullen wij er alles aan doen om zo snel mogelijk vervanging te krijgen of een andere oplossing te bedenken:

- een leerkracht uit de invalpool;
- parttimers uitbreiding van taakomvang geven;
- inzetten van leerkrachtondersteuners;
- een (tijdelijke) verschuiving van groepsleerkrachten;
- incidenteel lesgevende taken door de schoolleider of intern begeleider;
- verdelen van de kinderen over de overige groepen.

Daar waar mogelijk zullen we u op de hoogte brengen van wijzigingen in het rooster. Het kan voorkomen dat er geen invaller beschikbaar is. Hoewel we dit altijd proberen te vermijden, kan dit tot gevolg hebben dat een groep naar huis wordt gestuurd. Indien ouders geen opvang kunnen regelen voor de kinderen, worden kinderen op school opgevangen in een andere groep.

Organisatie Stichting Voila

Stichting Voila vormt sinds 2009 één samenwerkingsbestuur voor het openbaar, protestants-christelijk en katholiek primair onderwijs in Leusden en Achterveld. Inmiddels zijn vier identiteiten verenigd binnen één bestuur - een unieke situatie in Nederland. Verschillend én verbonden. Voila verzorgt onderwijs op negen basisscholen en een taalschool, met ruim 220 medewerkers voor zo'n 2.185 leerlingen. Wat ons kenmerkt is de kracht van verschil. Onze scholen verschillen in identiteit, onderwijsvisie en pedagogische aanpak. Die verschillen blijven, want juist daarin ligt onze kracht: ieder kind, iedere ouder, elk teamlid vindt een plek die past.

Binnen Voila werken scholen vanuit de bedoeling aan gezamenlijke strategische thema's. Vanuit deze richting maken scholen eigen keuzes, passend bij hun identiteit, ambities en context. Zo garanderen we op alle scholen basiskwaliteit, met ruimte voor eigen kleur en karakter.

In een samenleving die steeds diverser wordt -in cultuur, afkomst, levensbeschouwing, politieke gezindheid, gender en seksuele geaardheid- is Voila een verbindende schakel. Dit is een unieke en kansrijke positie om voor alle kinderen gelijke kansen mogelijk te maken.

Voila werkt daarom vanuit een 'verbindende visie op schoolidentiteit en levensbeschouwelijke burgerschapsvorming'. Daarbij is er ruimte voor de eigen schoolidentiteit en persoonlijke levensbeschouwelijke waarden en inspiratiebronnen. We kleuren deze visie in vanuit vier kernpunten:

- Ontmoeting als kracht
- Midden in de wereld
- Levensbeschouwelijke vorming
- De mens achter de leerling

Deze visie is samen te vatten in de zin: 'Midden in de wereld leren kinderen zichzelf kennen en een ander begrijpen'.

De stichting Voila wordt bestuurd door Akke Wiersma, College van Bestuur (CvB). Zij is integraal verantwoordelijk voor de organisatie. CvB en directies worden ondersteund door het stafbureau.

Het adres van het stafbureau is:

't Erf 1, 3831 NA Leusden

Tel. 033 - 433 50 10

E-mail: info@voilaleusden.nl

Website: www.voilaleusden.nl

De Raad van Toezicht houdt toezicht op en adviseert het College van Bestuur.

De Raad van Toezicht bestaat uit de volgende leden:

De heer ir. M.B.A.M. de Kok (voorzitter), de heer drs. E.J.R. Koolhaas, de heer mr. R. Bloemers, mevrouw drs. C.V. van Aalsum MA en mevrouw mr. E.S. van Schie.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) adviseert de organisatie over het beleid van de stichting en heeft op een aantal terreinen instemmings- of adviesbevoegdheden.

Op schoolniveau vervult de medezeggenschapsraad (MR) deze rol.

De GMR bestaat uit de volgende leden:

Vanuit de oudergeleding:

Dirk Morsink (ouder Antares)

Loraine Kraanen (ouder Atlas)

Ellen van de Burgwal (ouder Groenhouten)

Reinier ter Welle (ouder WereldWijs)

Tjebbo Grijpma (ouder Atria)

Vanuit de personeelsgeleding:

Jasper van Zandwijk (leerkracht Atria)

Ilonka Wallenburg (leerkracht Antares)

Rob Bakker (leerkracht WereldWijs)

Ilja Bakker (leerkracht Groenhouten)

Amanda van Wijngaarden (leerkracht Atlas)

Informatie SWV de Eem en JOSEE

Samenwerkingsverband de Eem

Wij vinden dat alle kinderen recht hebben op goed onderwijs. Soms heeft een kind extra ondersteuning, begeleiding of hulp nodig. Samen wordt gezocht naar het beste onderwijsaanbod voor elke leerling. Lukt dat niet? Dan ondersteunen wij de school en leerling.

In Samenwerkingsverband de Eem werken schoolbesturen en basisscholen in de gemeenten Amersfoort, Baarn, Bunschoten-Spakenburg (Eemdijk), Leusden (Achterveld), Soest (Soesterberg) en Woudenberg samen. Het gaat om 23

samenwerkende schoolbesturen van ruim 124 reguliere en speciale (basis)scholen.

De ondersteuningsspecialisten vanuit SWV de Eem voor Voila zijn Connie Baan en Marloes Veldhuizen

Voor meer informatie:

- www.swvdeeem.nl
- e-mailadres: info@swvdeeem.nl
- telefoonnummer: 033 - 760 11 91.

JOSEE

JOSEE is het gezamenlijke steunpunt voor jeugd en ouders van SWV de Eem (primair onderwijs) en SWV Eemland (voortgezet onderwijs). We werken in de regio Eemland (gemeenten Amersfoort, Baarn, Bunschoten-Spakenburg, Leusden, Soest en Woudenberg). Het steunpunt is bedoeld om jeugd en ouders te informeren en ondersteunen op het gebied van passend onderwijs.

Tegelijkertijd signaleert JOSEE het als er iets verbeterd kan worden op het gebied van passend onderwijs in de regio. Kom je ergens zelf niet uit? Neem contact op! JOSEE beantwoordt al jouw vragen, gaat in gesprek en ondersteunt waar nodig. Ook is er de mogelijkheid om op ons spreekuur (op afspraak) te komen.

Voor meer informatie:

- www.josee.nu
- e-mailadres: contact@josee.nu
- telefoonnummer: 033 - 30 30 488.

Passend onderwijs binnen Voila

Ons doel is om voor iedere leerling passend onderwijs te verzorgen.

De ondersteuningsroute en het ondersteuningsteam

De meeste leerlingen ontwikkelen zich prima dankzij het aanbod dat de school binnen en soms buiten de groep kan bieden. Soms heeft een leerkracht vragen over de begeleiding van een leerling. Deze vragen kan de leerkracht bespreken met de intern begeleider. Als de intern begeleider en de leerkracht er samen niet uitkomen, kunnen zij specialisten (leerkrachten die zich gespecialiseerd hebben op een bepaald gebied) binnen de school inzetten. Als ze er dan nog niet uitkomen, kan de vraag besproken worden in het ondersteuningsteam (OT) in een zogenaamd sparmoment. Het ondersteuningsteam bestaat uit de intern

begeleider van de school, de ondersteuningsspecialist van het Samenwerkingsverband de Eem, de opvoedondersteuner van Lariks en de stafmedewerker Passend onderwijs van Voila. Dit gebeurt altijd met de instemming van ouders; u bent dus op de hoogte als de school deze stap gaat zetten. Bij nadrukkelijk geen instemming van ouders, kan de school de vraag anoniem aan het OT stellen.

Het kan zijn dat dit sparmoment oplevert dat er meer informatie nodig is. Dan wordt een gesprek met ouders gepland: een multidisciplinair overleg (MDO). Bij dit MDO is niet altijd het gehele ondersteuningsteam aanwezig. Dit ligt aan de ondersteuningsvraag van de leerling.

De ondersteuning aan kinderen binnen het regulier basisonderwijs kent vier niveaus. De ondersteuningsniveaus 1 t/m 3 vallen onder de basisondersteuning van de school. Niveau 4 valt onder de extra ondersteuning. De school kan u informeren hoe zij de ondersteuning op niveau 1 t/m 3 bieden. Dit is ook terug te vinden in het School Ondersteunings Profiel. (SOP) Het bestuur ontvangt vanuit het samenwerkingsverband extra middelen om de ondersteuning op niveau 4 te realiseren. Het bestuur van Voila verdeelt deze middelen. Mocht ondersteuning op niveau 4 ook niet toereikend zijn voor een leerling, dan kan plaatsing op een S(B)O school een reële mogelijkheid zijn. Ouders en school trekken samen op in dit traject.

Op het moment dat een leerkracht een vraag heeft over de begeleiding van een leerling, worden de leerling en de situatie beter in kaart gebracht in een daarvoor ontwikkeld leerlingvolgsysteem, het Topdossier. Tijdens het volgen van de ondersteuningsroute binnen de school, wordt dit Topdossier steeds aangevuld met informatie uit de gesprekken. Als er extra ondersteuning wordt ingezet voor een leerling op ondersteuningsniveau 4, worden de doelen van deze extra ondersteuning opgenomen in het Topdossier, zodat alle betrokkenen (ook u als ouders) weten aan welke doelen er wordt gewerkt en op welke manier. Deze doelen worden met elkaar geëvalueerd, waarna er opnieuw met elkaar (meestal ouders, leerkracht en intern begeleider) gekeken wordt wat er op dat moment nodig is voor een leerling of leerkracht. Het kan zijn dat dan wordt vastgesteld dat een leerling of leerkracht zonder extra ondersteuning verder kan binnen de basisondersteuning van de school. Als de extra ondersteuning verlengd of veranderd moet worden, bespreekt de intern begeleider dit opnieuw in het OT, waarop een nieuw besluit volgt.

Extra voorzieningen binnen Voila

Voila biedt in het kader van passend onderwijs verschillende extra mogelijkheden. Voor kinderen die nieuw in Nederland zijn, of de Nederlandse taal nog niet voldoende beheersen (vanwege een andere thuistaal) om het reguliere onderwijs te volgen, heeft Voila een Taalschool. Taalschool Voila biedt onderwijs aan kinderen van 4 -12 jaar. Doel is dat kinderen na 1 - 1,5 jaar doorstromen naar het regulier onderwijs. Vanuit Taalschool Voila worden deze leerlingen nog begeleid om zo hun aansluiting in het regulier onderwijs te vergemakkelijken. De Taalschool is een zelfstandige school en is gehuisvest op de Lingewijk.

Samenwerkingsschool WereldWijs heeft een intensieve instructiegroep. In deze groep volgen de kinderen op de ochtenden lessen in de hoofdvakken (spelling, begrijpend lezen en rekenen). Zij krijgen dit aangeboden op hun eigen (passende) niveau. In de middag zitten de leerlingen in een stamgroep op WereldWijs. Plaatsing in deze groep gaat in overleg met ouders, de intern begeleider van één van de andere Leusdense scholen en met de ondersteuningsspecialist van het Samenwerkingsverband de Eem. Op deze manier streven we ernaar dat zoveel mogelijk kinderen in Leusden, thuisnabij, onderwijs kunnen krijgen. Deze intensieve instructiegroep (in de volksmond groep Goud) is voor kinderen van groep 4 - 8.

Voila heeft samen met de andere besturen binnen Leusden een Groeilab ontwikkeld. Deze is bestemd voor leerlingen uit groep 6 en 7 die meer uitdaging nodig hebben, specifiek op het gebied van de executieve vaardigheden. De Pr8klas is een Leusdensbrede voorziening in samenwerking met het Element voor leerlingen in groep 8 die praktisch ingesteld zijn. De Kr8klas heeft net als de Pr8klas als doel de overgang naar het VO soepeler te laten verlopen. Het is bestemd voor leerlingen in groep 8 met een VWO+ advies die meer uitdaging nodig hebben. Dit is in samenwerking met het Corderius College opgezet in plaats van de masterclass. De school meldt de leerlingen hiervoor aan. Uitgebreide informatie over alle mogelijkheden vindt u op de website van Voila: www.voilaleusden.nl

Toelatingsbeleid

Alle scholen binnen de gemeente Leusden hanteren dezelfde aanmeldprocedure voor nog niet naar schoolgaande kinderen. Kort samengevat:

1 - Uw kind wordt 2 jaar

In het jaar dat uw kind 2 jaar wordt, ontvangt u van de gemeente Leusden een brief waarin staat dat u op zoek kunt gaan naar een basisschool voor uw kind(eren).

2 - Open dag bezoeken of kennismaken

In maart organiseren alle basisscholen in Leusden een open dag. U bent van harte welkom!

3 - Voordat uw kind 3 jaar wordt

U doet een vooraanmelding op één of meerdere scholen van uw keuze.

4 - Kennismakingsgesprek

Na een vooraanmelding wordt u, wanneer uw kind ongeveer 2,5 jaar oud is, uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek.

5 - Uw kind wordt 3 jaar

Wanneer er voldoende plaatsen zijn, hoort u van ons dat uw kind geplaatst kan worden. Als er meer vooraanmeldingen zijn dan plaatsen, vindt er een loting plaats. U hoort na afloop of uw kind geplaatst kan worden.

6 - Aanmelden

Na bericht van plaatsing ontvangt u een aanmeldformulier, waarmee u uw kind aanmeldt bij één basisschool.

7 - Intakeformulier

Tegelijk met het aanmeldformulier, ontvangt u van ons een intakeformulier. Binnen 6 weken hoort u van ons of uw kind wordt toegelaten.

8 - Wennen

Ongeveer 4 weken voordat uw kind 4 jaar wordt, neemt de leerkracht contact met u op om één of meer wemomenten te plannen op school.

9 - Naar school!

Hoera! Uw kind is 4 jaar en mag naar school.

De volledige aanmeldprocedure en het toelatingsbeleid van Stichting Voila vindt u op de website van Voila www.voilaleusden.nl

Klachtenregeling

Als het goed is lopen ouders en verzorgers makkelijk bij leerkrachten of de directeur binnen om problemen te bespreken. Het kan voorkomen dat de ouders/verzorgers en de leerkracht/directeur toch niet tot een oplossing komen. Dan kunt u als ouder contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon van de school. Als de klacht van een dermate zwaar gehalte is, dat de ouder of de school het wenselijk vindt dat een ander, buiten de school, zich over de klacht buigt, dan kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon.

Ook medewerkers van de stichting kunnen hier gebruik van maken.

De overheid heeft voor alle besturen een klachtenregeling verplicht gesteld. Ons bestuur heeft zich aangesloten bij een landelijke klachtencommissie die deze regeling uitvoert. In het kader van de uitwerking van deze klachtenregeling heeft het bestuur van stichting Voila een contract afgesloten met de CED groep. Bij deze instantie werken externe vertrouwenspersonen die ingeschakeld kunnen worden.

Het bestuur wil hiermee voldoen aan haar wettelijke verplichting betreffende de klachtenregeling. Daarenboven wil het bestuur met een goede uitwerking van de klachtenregeling bijdragen aan de verhoging van de kwaliteit van het pedagogisch klimaat op haar scholen. De school moet ten allen tijde een veilige plaats zijn voor leerlingen, ouders en medewerkers.

Meer over de klachtenregeling vindt u op de website van Stichting Voila www.voilaleusden.nl

De externe vertrouwenspersonen voor stichting Voila zijn:
Hans van Holland en Angela Groen

Postbus 8639
3009 AP Rotterdam
Telefoon: 010 - 4071599
E-mailadres: evp@cedgroep.nl
Bezoekadres: Dwerggras 30, 3068 PC Rotterdam

De interne vertrouwenspersonen op onze school zijn:
- Diane Dekker
- Sandra Kreijns

Een interne vertrouwenspersoon is binnen de school aanspreekpunt voor zowel leerlingen als ouders en leerkrachten.

Elke interne vertrouwenspersoon heeft de opleiding “In vertrouwde handen” gevolgd.

De interne vertrouwenspersoon heeft verschillende taken:

- Hoort het probleem aan en geeft advies
- Verwijst eventueel naar de externe vertrouwenspersoon
- Neemt in overleg contact op met ouders, directie of andere direct betrokkenen.

- Kan advies vragen bij externe instanties, zoals de externe vertrouwenspersoon, Veilig Thuis, School en Veiligheid, GGD/Jeugdarts of het Zorg Advies Team (ZAT).
- Denkt mee om tot oplossingen te komen, behalve in het geval van seksuele intimidatie. Bij seksuele intimidatie wordt direct doorverwezen naar de externe vertrouwenspersoon.
- Neemt initiatieven voor preventie
- Geeft voorlichting aan kinderen, team en ouders en doet beleidsaanbevelingen
- Helpt ook (bijvoorbeeld met doorverwijzing) zonder de inhoud van de klacht te kennen
- Zorgt ervoor dat de juiste acties worden ondernomen als er gepest wordt

Eén keer per jaar ontmoeten de interne vertrouwenspersonen van Voila elkaar onder leiding van de externe vertrouwenspersoon. In dit netwerkoverleg worden casussen besproken en wordt iedereen op de hoogte gebracht van (eventuele nieuwe) wet- en regelgeving.

De meld-, overleg- en aangifteplicht (MOA)

In de onderwijswetten is de meld-, overleg-, en aangifteplicht opgenomen inzake zedenmisdrijven. In de verschillende wetsartikelen rond de meld- en overlegplicht in het onderwijs worden 3 belangrijke kenmerken genoemd:

- Het moet gaan om een vermoeden van een misdrijf tegen de zeden;
- De dader is een met taken belast persoon (bijvoorbeeld een leraar) van de school of instelling;
- Het slachtoffer is een minderjarige leerling of een minderjarige student van de school of instelling.

Meldplicht bij zedenmisdrijf op school

Als een medewerker op enigerlei wijze bekend is geworden met een mogelijk zedenmisdrijf met kenmerken zoals hierboven beschreven, moet hij of zij dit onverwijld melden bij het schoolbestuur. We noemen dit de meldplicht. Het is niet voldoende om een tussenpersoon te informeren, zoals bijvoorbeeld een lid van de schoolleiding of een vertrouwenspersoon. De meldplicht geldt voor alle met taken belaste personen op een school of instelling. Ook voor interne vertrouwenspersonen die binnen hun functie informatie krijgen over een mogelijk zedenmisdrijf. Geen enkele medewerker kan in dit soort gevallen zich beroepen op de geheimhoudingsplicht, tenzij er sprake is van een medisch

beroepsgeheim.

Overleg- en aangifteplicht bij een zedenmisdrijf op school

Moet het bevoegd gezag een zedenmisdrijf melden en tot aangifte overgaan?

Als een bevoegd gezag van een school (het schoolbestuur) of instelling op enigerlei wijze bekend is geworden met een mogelijk zedenmisdrijf met de kenmerken zoals eerder beschreven, dan moet zij direct in overleg treden met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. We noemen dit de overlegplicht. De vertrouwensinspecteur stelt in overleg met het schoolbestuur vast of er op grond van de op dat moment bekende feiten sprake is van een redelijk vermoeden van een strafbaar feit. Als er geconcludeerd wordt dat er sprake is van een redelijk vermoeden van een zedenmisdrijf dan is het schoolbestuur verplicht hiervan direct aangifte te doen bij de politie. Ook als de betrokkenen hierover hun bedenkingen hebben. We noemen dit de aangifteplicht. Het schoolbestuur informeert de betrokkenen, zowel het slachtoffer als de dader, als tot aangifte wordt overgegaan, dit is wettelijk voorgeschreven. Als het bestuur, ondanks de verplichting, geen aangifte doet, dan gaat de vertrouwensinspecteur over tot escalatie. Uiteindelijk wordt na 10 dagen de minister geïnformeerd, die mogelijk sancties kan treffen.

Pesten

Op elke school is er een aanspreekpunt pesten en een anti-pestcoördinator. Het aanspreekpunt pesten (de interne vertrouwenspersoon) is een persoon binnen de school die er is voor leerlingen die te maken krijgen met pesten. En ook voor ouders die zich hierover zorgen maken. De meeste leerlingen zullen naar hun eigen leraar gaan. Het aanspreekpunt is er vooral voor diegenen die dat niet durven of kunnen. Deze persoon vangt de gepeste leerling (en de ouders) op. Samen brengen ze de situatie in kaart en bekijken ze de mogelijke en wenselijke acties om de pestsituatie op te lossen. Daarbij verwijst en begeleidt het aanspreekpunt eventueel naar andere medewerkers binnen of buiten de school. Hierbij zal vaak de anti-pestcoördinator van de school (een leerkracht, de intern begeleider of de directeur) een rol spelen.

Voila heeft meerdere regelingen en codes, waaronder het leerlingenstatuut; het protocol time-out, schorsen, verwijderen en onaanvaardbaar gedrag ouders; de klokkenluidersregeling en de integriteitscode. Voor informatie verwijzen we u naar de website van Voila www.voilaleusden.nl

Doorstroomtoets

Sinds 2024 maken alle kinderen de doorstroomtoets. Door een doorstroomtoets te hebben wordt beter duidelijk dat de leerling zich blijft ontwikkelen. Ook na het afnemen van de toets in groep 8.

Er is één centrale aanmeldweek voor de middelbare school. Alle leerlingen maken dan evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.

De stappen van het schooladvies en de toets zien er als volgt uit:

- Leerlingen ontvangen eind groep 7 een pre-advies.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit motiveren.

Organisatie van de samenwerkingschool

Medezeggenschapsraad (MR)

Iedere school heeft de plicht een MR te hebben. Wij zien dat als een groot goed. De MR heeft een aantal taken en bevoegdheden en heeft daarbij adviesrecht of instemmingsrecht. De MR overlegt ongeveer zes keer per jaar met de directie. Onderwerpen zijn veelal beleidsmatige zaken zoals de begroting, het schoolplan en de inzet van werkdrukgelden. De medezeggenschapsraad van de samenwerkingschool bestaat uit twee geledingen: de oudergeleding en de personeelsgeleding.

De oudergeleding:

Sanne Hengeveld (moeder van Benjamin uit groep 7 en Ninthe uit groep 5)

Peter Roovers (vader van Daan uit groep 8 en Milou uit groep 6)

Ghadeer Verhoef (moeder van Maevy uit groep 3)

De personeelsgeleding:

Adrie van Dijk (leerkracht groep 7)

Marjolie van Essen (leerkracht groep Goud)

Milou Vissers (leerkracht groep 3)

De MR-leden worden voor drie jaar gekozen. Alle ouders worden uitgenodigd om zich verkiesbaar te stellen. In geval er meerdere kandidaten zijn, dan worden er verkiezingen gehouden. Alle ouders van de samenwerkingsschool hebben op dat moment stemrecht.

De MR is op het volgende e-mailadres te bereiken: mr@wereldwijsleusden.nl

Ouderraad

Naast de MR heeft onze school ook een ouderraad, de OR. De OR is van groot belang bij het verlenen van allerlei hand- en spandiensten. Hierbij valt te denken aan het organiseren van activiteiten bij Sinterklaas en Kerst, schoolreisjes, de avondvierdaagse, etc. Deze activiteiten dragen veel bij aan de sfeer op school. De OR stelt ook jaarlijks de ouderbijdrage vast. Dit doen zij in samenwerking met de MR van de school.

Ouderbijdrage

Ouders wordt gevraagd om een vrijwillige bijdrage voor de activiteiten die vanuit school worden georganiseerd, zoals het Sinterklaasfeest, het Kerstfeest en de sport- en speldag. Ouders krijgen hiervoor een uitnodiging van de oudercommissie (OR), die de bedragen int.

Hoewel de bijdrage vrijwillig is, wordt er in de begroting vanuit gegaan dat alle ouders betalen. Informatie over de ouderbijdrage kunt u krijgen bij de oudercommissie (OR) en de schoolleiding. Kinderen worden nooit uitgesloten van deelname aan activiteiten, ook niet als de (vrijwillige) bijdrage niet kan worden voldaan.

Ouders ontvangen aan het begin van het schooljaar een brief van de OR om de ouderbijdrage te voldoen. De ouderbijdrage voor het schooljaar 2025-2026 bedraagt € 30,-

Wij gaan eens in de twee jaar op schoolreis. Alle kinderen gaan mee. Er wordt een aparte bijdrage gevraagd voor dit schoolreisje. Deze staat los van de vrijwillige ouderbijdrage. In het jaar dat er geen schoolreis is, wordt er een leuke dag georganiseerd rondom de school.

Leerlingenraad

De leerlingenraad vertegenwoordigt alle kinderen van de school en mag meepraten over allerlei zaken die op school gebeuren. Uit de groepen 5, 6, 7 en 8 wordt een leerling gekozen, die het leuk vindt om in de leerlingenraad plaats te nemen. De verkiezing hiervoor wordt samen met de leerkrachten geregeld. Ongeveer vijf keer per jaar komt de leerlingenraad op initiatief van de directie bij elkaar om te vergaderen.

Sponsorbeleid

Binnen de samenwerkingsschool maken we af en toe dankbaar gebruik van sponsor aanbiedingen, volgens de wettelijke bepalingen en het convenant sponsoring op scholen. Uitgangspunt is dat sponsoring op geen enkele wijze de inhoud van het onderwijs mag beïnvloeden, noch de school in een afhankelijke positie mag plaatsen. Voor beslissingen over sponsors en sponsoring vinden wij het noodzakelijk dat er draagvlak is binnen de school en bij de ouders. Derhalve willen wij beslissingen over sponsoring pas nemen nadat de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad heeft ingestemd.

U wordt op de hoogte gesteld van eventuele sponsoractiviteiten.

Verzekeringen en aansprakelijkheid

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenz verzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenz verzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder deze dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Wanneer bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril komt. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering van de school en wordt (dan ook) niet door de school vergoed. De school is niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14

jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

Contact met ouders/ verzorgers

Op school willen wij vanuit gelijkwaardigheid het contact met ouders aangaan. Dit betekent dat wij ouders zien als educatieve partner; samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van uw kind(eren). Om samen te kunnen werken, is het goed om elkaar regelmatig te zien en te spreken.

Oudercontacten en rapportage aan ouders

Aan de start van het schooljaar worden ouders uitgenodigd om de verwachtingen ten aanzien van de ontwikkeling van hun kind(eren) te bespreken. De aanpak wordt afgestemd en in dit gesprek wordt ook met de ouders nagedacht over hoe vaak de leerkracht en ouders elkaar in het schooljaar willen spreken. Daar worden afspraken over gemaakt en zo kan het zijn dat sommige ouders iedere 6 weken een oudergesprek hebben en andere ouders alleen tijdens de reguliere oudercontacten. Uiteraard kan gedurende het schooljaar hiervan afgeweken worden wanneer een van beide partijen dat nodig acht. Naast de oudergesprekken, plannen we in iedere groep minimaal één gesprek met de leerkracht, de ouders en het kind in. Wij vinden het belangrijk dat er niet alleen over, maar ook met het kind gepraat wordt samen met ouders. In november en maart zijn er voor alle groepen reguliere oudercontacten (oudergesprekken). Indien gewenst kunnen tussentijds ook gesprekken gevoerd worden.

Twee keer per jaar krijgen de kinderen een rapport mee naar huis waarin hun vorderingen zijn vastgelegd. Onderwijskundige rapportage aan partners in opvoeding en onderwijs, zoals het ondersteuningsteam, het (voortgezet) speciaal onderwijs en het voortgezet onderwijs gebeurt alleen met toestemming van de ouders. Voor dagelijkse contacten en weekoverzichten gebruiken we het digitale systeem “Parro” waarmee snel gecommuniceerd kan worden.

Start van het schooljaar

Om het nieuwe schooljaar goed te beginnen starten we voor elke groep met een gezamenlijk moment voor ouders, leerlingen en leerkrachten om het nieuwe jaar te openen. Dit noemen we een nieuwjaarsreceptie.

Activiteiten

Gedurende een schooljaar worden er diverse activiteiten georganiseerd. Soms met een duidelijke educatieve waarde, soms omdat wij vinden dat het goed is om regelmatig gewoon “leuke dingen” met elkaar te doen. Op veel momenten zijn ouders bij deze activiteiten betrokken, ofwel door te helpen bij de organisatie, het begeleiden van groepjes kinderen of als toeschouwer bij bijvoorbeeld een optreden op de maandviering. Al deze momenten zijn voor ons als school zeer waardevol en we proberen ook hier goed samen te werken met ouders en met elkaar onvergetelijke momenten voor de kinderen te creëren. De activiteiten die door ouders verricht worden, gebeuren onder verantwoordelijkheid van de school. De schoolleiding heeft de eindverantwoordelijkheid. Sporttoernooien en avondvierdaagse vinden plaats op initiatief van de OuderRaad (ouders). Als deze na schooltijd plaatsvinden, geldt er geen aanwezigheidsplicht voor teamleden. Dit om een vergrootte werkdruk en daarmee uitval te voorkomen.

Informatievoorziening

Onze school kent verschillende manieren om u te informeren, bijvoorbeeld door het verstrekken van de schoolgids, die u nu leest. Deze schoolgids wordt jaarlijks geactualiseerd. Ook ontvangt u wekelijks een kort overzicht via Parro van wat er in die week is geleerd.

Warm contact

Wij vinden het belangrijk dat er “warm contact” is tussen ouders en leerkrachten wanneer er informatie uitgewisseld wordt over het welzijn en de ontwikkeling van het kind. Ouders kunnen altijd een afspraak maken om over hun kind(eren) te praten..

Parro

Parro is het eerste communicatiemiddel dat de school gebruikt voor berichtgeving naar ouders. Parro wordt gebruikt voor de volgende doeleinden:

- school- en activiteitenkalender
- communicatie van de leerkracht aan ouders van de hele groep
- communicatie tussen leerkracht en ouder(s)

- Absent melden van uw kind(eren)
- vragen van vrijwilligers voor activiteiten
- schoolbrede communicatie (brieven e.d.)
- AVG afspraken en toestemming

Deze app kunt u vinden in de Playstore of in de Appstore. U ontvangt van de leerkracht van uw kind(eren) een code om uzelf aan te melden bij de groep waar uw kind in zit. Ook kunt u met andere ouders uit de groep en met de teamleden apart communiceren.

Informatieavond

In de tweede week van het schooljaar vinden er informatieavonden per groep plaats, waarin u wordt geïnformeerd over de stand van zaken op onze school, zoals voornemens voor schoolontwikkeling, jaaractiviteiten, uitleg over methodes, kwaliteit van onderwijs, etc. We noemen dit de nieuwjaarsreceptie.

Website

Op onze website www.wereldwijsleusden.nl staat algemene informatie over de school, de samenstelling van het team en de groepen van de school.

Nieuwsbrief

Ongeveer 5x per jaar verschijnt er een nieuwsflits waarin belangrijke zaken toegelicht worden. De nieuwsflits verschijnt digitaal en wordt via Parro verstuurd.

Samenwerking

Scholen binnen Voila

De Samenwerkingsschool werkt intensief samen met andere scholen binnen Leusden en regelmatig ook daarbuiten. Er vinden overleggen en werkbezoeken plaats bij andere scholen. Ook ontvangen we geregeld collega's van andere scholen in het kader van collegiale consultatie. Net als in het onderwijs voor onze leerlingen, geloven we dat we veel kunnen leren door met elkaar kennis en ervaringen uit te wisselen.

Opleidingsschool

De samenwerkingsschool biedt graag opleidingsplaatsen aan studenten van de lerarenopleiding basisonderwijs (pabo/hbo) en de opleiding onderwijsassistent (mbo). Terwijl wij studenten aan het begin van hun onderwijsloopbaan op weg helpen met het opdoen van beroepsvaardigheden, doen wij ons voordeel met de nieuwste inzichten en de extra inzet in de klas die de studenten meebrengen.

De samenwerkingsschool heeft in school een schoolopleider, die door de onderwijsinstelling is opgeleid om studenten goed te begeleiden. Zij neemt deel aan netwerkbijeenkomsten voor schoolopleiders. Naast het begeleiden van de studenten begeleidt zij ook de startende leerkrachten.

Samenwerkingsverband

Onze school maakt deel uit van een samenwerkingsverband van basisscholen en scholen voor speciaal basisonderwijs in de regio Gooi en Eemland. Dit samenwerkingsverband is het SWV De Eem. Leerkrachten, intern begeleiders, directies en besturen werken in het samenwerkingsverband aan de volgende opdracht: “Het zoveel mogelijk afstemmen op de leerbehoeften van een kind.” Op het moment dat de leerkracht en de intern begeleider te veel vragen hebben over een kind en ze menen dat er meer nodig is dan de begeleiding die we op school kunnen bieden, kan externe hulp worden ingeschakeld. Uiteraard wordt dit altijd eerst besproken met de ouders, zij moeten hiervoor toestemming geven. Er wordt dan een overleg georganiseerd met ouders, leerkracht(en), IB, ondersteuner SWV en consulent vanuit Lariks. Lariks is de plek voor welzijn en zorg in de gemeente Leusden. Zij helpen inwoners weer op weg. Dat doen we door te adviseren over de vele oplossingen waar elke Leusdenaar gebruik van kan maken. Zo nodig bieden ze passende individuele ondersteuning via de Wmo of Jeugdwet. Als school hebben wij contact met de JIJ onderwijs, waarbij we terecht kunnen als we onderzoek willen laten doen bij een kind, maar ook voor advies over de juiste begeleiding in de klas. Daarnaast kunnen wij de onderwijsondersteuner van het samenwerkingsverband vragen om de leerkracht te ondersteunen op het moment dat hij het gevoel heeft niet verder te komen met een kind en zich zorgen maakt over de (algehele) ontwikkeling. De onderwijsondersteuner geeft ook advies over bijvoorbeeld een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs (sbo).

Peuterspeelzaal, peuteropvang & VVE

Sinds enkele jaren is in ons schoolgebouw een peuteropvang gevestigd van Stichting Humankind. Locatie Berkelwijk biedt 4 ochtenden per week een programma om peuters vanaf 2,5 jaar spelenderwijs voor te bereiden op de basisschool. Humankind voert ook het gemeentelijk beleid voor Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) uit. Het VVE programma beoogt kinderen in achterstandssituaties optimale ontwikkelkansen te bieden. Er is regelmatig overleg met de Peuteropvang. Uiteraard overleggen we ook geregeld met de peuterspeelzaal over de dagelijkse gang van zaken, zoals gemeenschappelijke activiteiten. Ook wordt er binnen het kindcentrum een kinderdagverblijf (0-4 jr) en buitenschoolse opvang aangeboden door Humankind.

Scholen voor vervolgonderwijs

De bovenbouwleerkrachten van de samenwerkingsschool onderhouden de contacten met het voortgezet onderwijs in het kader van doorverwijzing van schoolverlaters. Er worden adviezen uitgewisseld, overdrachten gedaan en we worden op de hoogte gehouden van de vorderingen van oud-leerlingen. De meeste leerlingen die de samenwerkingsschool basisonderwijs hebben gehad, stromen door naar scholen voor voortgezet onderwijs in Amersfoort. Voor actuele doorstroomcijfers verwijzen we naar www.scholenopdekaart.nl.

Voor- en buitenschoolse opvang

Er zijn verschillende aanbieders van BSO in Leusden, zoals Kinderopvang Humankind (bevindt zich binnen KC Berkelwijk), SNO, Joep, De Wiebelwagen en Dandelion. De Samenwerkingsschool heeft geen speciale afspraken met een aanbieder voor BSO. U bent als ouder vrij in uw keuze hiervoor.

Lariks, welzijn en zorg

Vragen of zorgen over uw kind(eren)?

U bent van harte welkom bij het inlooppreekuur van Lariks op school. Of het nu gaat om concentratieproblemen, moeite met vrienden maken, stress en spanning thuis, geen geld voor sport en activiteiten of om onverklaarbare achterblijvende schoolresultaten. Loop gewoon even langs bij de consulent van Lariks. De consulenten zijn gespecialiseerd in opvoedingsvragen en de begeleiding van kinderen (en gezinnen). Een gesprek is vrijblijvend en kosteloos. Op de posters in de school leest u wanneer de consulent er is. Lariks is de plek in de gemeente Leusden waar u welkom bent met vragen op het gebied van welzijn en zorg. Meer informatie? Kijk op www.sociaalplein-leusden.nl. Tip: vul op de website de [wegwijzer](#) in en u komt snel bij de informatie die u zoekt.

GGD

De GGD voor kinderen in het basisonderwijs

De afdeling Jeugdgezondheidszorg van GGD Midden-Nederland werkt preventief aan een gezonde groei en ontwikkeling van kinderen en jongeren van 0 tot 19 jaar. De GGD onderzoekt alle kinderen op verschillende leeftijden om zodoende mogelijke problemen in het opgroeien tijdig op te sporen. Mochten problemen gesignaleerd zijn, dan helpt de GGD bij het bewandelen van de juiste weg. Aan elke school is een jeugdgezondheidszorgteam van de GGD verbonden. Dit team bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige en een assistente jeugdgezondheidszorg.

Gezondheidsonderzoeken

U krijgt als ouder van ons bericht als uw kind aan de beurt is voor een onderzoek. De standaard preventieve onderzoeken vinden plaats op school. In principe is het eerste onderzoek in groep 2 van het basisonderwijs, daarna in groep 7. Na het onderzoek wordt u schriftelijk geïnformeerd over de bevindingen. Hierbij staat ook vermeld of nog een vervolgspraak met een jeugdarts of jeugdverpleegkundige wordt aangeboden. U krijgt dan een uitnodiging om samen met uw kind naar het spreekuur te komen.

Vaccinaties DTP en BMR

In het jaar dat uw kind negen jaar wordt, krijgt u een oproep om uw kind te laten vaccineren. Kinderen krijgen twee vaccinaties. De DTP prik tegen difterie, tetanus en polio en de BMR-prik tegen bof, mazelen en rode hond.

Spreekuur jeugdarts / jeugdverpleegkundige

De spreekuren vinden plaats in het wijkgebouw. Alle ouders en kinderen kunnen gebruikmaken van het spreekuur. U kunt er terecht met vragen over de ontwikkeling of gezondheid van de kinderen of voor onderzoek of een gesprek. U kunt gebruikmaken van het spreekuur, als:

- u zelf vragen hebt over de ontwikkeling of gezondheid van uw kind.
- het consultatiebureau aangeeft dat onderzoek of een gesprek gewenst is.
- de leerkracht zich zorgen maakt, in overleg met u een afspraak op het spreekuur voorstelt en dit doorgeeft aan de GGD.
- het onderzoek op school aanleiding geeft tot extra onderzoek of een gesprek.

In het eerste geval maakt u zelf een afspraak door te bellen met de GGD. In de overige drie gevallen ontvangt u een uitnodiging van de GGD.

Telefonisch spreekuur voor opvoed- en gezondheidsvragen

Heeft u een vraag over de opvoeding of de ontwikkeling van uw kind, dan kunt u contact opnemen met de GGD Midden-Nederland. U wordt dan (zo mogelijk dezelfde dag nog) door een jeugdverpleegkundige teruggebeld. U kunt de GGD maandag t/m vrijdag tijdens kantoortijden bereiken op telefoonnummer (033) 460 00 46. De GGD biedt ook opvoedondersteuning via de e-mail: opvoedvragen@ggdmn.nl en de mogelijkheid om te twitteren met de jeugdarts via [@deschoolarts](https://twitter.com/deschoolarts). Meer informatie: www.ggdmn.nl of mail naar jeugdgezondheidszorg@ggdmn.nl

Wijk en buurt

Kinderen uit heel Leusden bezoeken dagelijks de samenwerkingsschool. De meeste kinderen komen uit de omliggende wijken. Daarmee speelt De Samenwerkingsschool een belangrijke rol in de buurt. Kinderen en jongeren uit de omliggende buurten, ook degenen die geen onderwijs op de samenwerkingsschool krijgen, maken in hun vrije tijd gebruik van het schoolplein. Meestal verloopt dit in goede harmonie, alleen soms gaat het weleens mis, bijvoorbeeld bij overlast of vandalisme. De samenwerkingsschool onderhoudt daarom ook contacten met de buurt, gemeente, wijkagent en jeugdwerk. Samen met omwonenden willen we zorgen voor een prettige leefomgeving.

Sport- en vrijetijdsverenigingen & maatschappelijke organisaties

Op het gebied van buitenschoolse activiteiten onderhoudt de samenwerkingsschool contacten met diverse sport- en vrijetijdsverenigingen en organisaties (bibliotheek, Schoolsteeg, Kunst Centraal, etc.) om natuur, kunst, cultuur, literatuur en wetenschap toegankelijk te maken voor onze leerlingen.

Kennismaken, aanmelden en inschrijven

Indien u overweegt om uw kind(eren) aan te melden bij onze school, neem dan contact op met de directeur van de school, Matthijs van Reij. Deze zal u uitnodigen voor een kennismaking. Tijdens de kennismaking, bij voorkeur tijdens schooltijd, gaat u in gesprek met de schoolleider over de manier van werken. Ook ontvangt u een rondleiding door de school, zodat u een goede indruk krijgt van de school 'in bedrijf'. Na afloop van de kennismaking (krijgt u als uw kind al drie jaar is) een aanmeldformulier mee.

Als u zich aanmeldt voor samenwerkingsschool WereldWijs dan betekent dit niet automatisch dat uw kind ook daadwerkelijk ingeschreven kan worden. De school zal altijd onderzoek doen naar de onderwijsbehoeftes van het kind. Als wij denken dat wij hieraan kunnen voldoen, dan zullen we afwegen of ook de overige kinderen in de groep voldoende kunnen blijven profiteren van het onderwijsaanbod. In bijna alle gevallen levert deze afweging geen probleem op, maar wij streven ernaar dat wij alle kinderen op onze school kunnen bieden wat zij nodig hebben. Dit geldt voor de korte, maar ook voor de (middel-)lange termijn.

Dit helpt ons om goed aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van uw kind. Wij raden u aan meerdere scholen te bezoeken, zodat u zicht heeft op wat verschillende scholen te bieden hebben.

Gescheiden ouders

Sinds november 1995 is er in de wet geregeld dat de ouder met het ouderlijk gezag over het kind, verplicht is de andere ouder op de hoogte te stellen van alle belangrijke zaken. Daarnaast heeft de ouder zonder ouderlijk gezag een informatierecht. Deze informatie zal door de school op aanvraag verstrekt worden. De school stelt hiervan altijd de ouder met het ouderlijk gezag op de hoogte. Daarnaast verwachten we dat gescheiden ouders samen op ouder/infoavonden verschijnen om over hun kind(eren) te praten /worden geïnformeerd. Mocht dit niet het geval zijn dan gaan we ervan uit dat de aanwezige ouder de andere ouder informeert.

Leerlingenstatuut/Toelatingsbeleid

Het leerlingenstatuut regelt de rechten en plichten van leerlingen en ouders die staan ingeschreven op een school van Voila. Het leerlingenstatuut is van toepassing op alle geledingen, het schoolbestuur en de schoolleiding met inachtneming van wettelijk vastgestelde bevoegdheden en reglementen en de met het personeel afgesloten arbeidsovereenkomst.

Het leerlingenstatuut wordt voor onbepaalde tijd vastgesteld door het schoolbestuur. Tussentijdse wijzigingen zijn mogelijk al dan niet op voorstel van degenen die bij dit statuut zijn betrokken.

Het schoolbestuur legt het statuut en ieder voorstel tot wijziging ter advies dan wel ter instemming voor aan de GMR alvorens tot een besluit over te gaan. Hierbij wordt aangemerkt dat advies of instemming op de diverse onderdelen van dit statuut door de ouder- of leerkrachtgeleding of de gehele raad is geregeld in de medezeggenschapsreglementen.

De meeste leerlingen kunnen zonder problemen naar school. Bij aanmelding is een diepgaande procedure niet nodig.

Leerlingen die om wat voor reden dan ook extra zorg nodig hebben, moeten zo vroeg mogelijk worden gesignaleerd. Dat kan in principe bij de aanmelding, door alle ouders een aantal vragen voor te leggen waaruit snel blijkt of er al dan niet sprake is van extra zorgbehoefte. Het volledige leerlingenstatuut is via stichting Voila ter inzage te vragen (www.voilaleusden.nl).

Schorsing of verwijdering

Leerlingen die zich ernstig misdragen kunnen tijdelijk of voorgoed van school verwijderd worden. Voila beslist hierover na overleg met school en ouders. Gelukkig zijn dit grote uitzonderingen. Graag willen we samen met de ouders voor alle kinderen een veilige en welkome plek zijn. Het is formeel mogelijk leerlingen te verwijderen van school. Er moet dan sprake zijn van ernstige omstandigheden/ misstanden. Bovendien zijn er wettelijk vastgelegde procedures. De ouders en de leerling moeten worden “gehoord” door de school en er wordt overlegd met de leerplichtambtenaar en de inspecteur. Ook wordt advies van externe deskundigen ingeroepen. Gedurende een periode van acht weken moeten wij actief zoeken naar een andere school die de leerling wil aannemen. In de tussentijd kan de leerling eventueel worden geschorst. Dit

wordt gemeld aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Leusden. Na afloop van de acht weken wordt de leerling definitief verwijderd. De Inspecteur van het Onderwijs beoordeelt of de school zich aan de procedure heeft gehouden.

Schoolafspraken

Halen en brengen

Omwille van de veiligheid van onze leerlingen, verzoeken wij ouders om het halen en brengen van de leerlingen met de auto tot een minimum te beperken. Komt u toch met de auto, dan wordt u vriendelijk verzocht stapvoets te rijden en in de vakken te parkeren. De Kiss-and-ride plek voor de school dient vanaf 8.45 uur tot 13.45 uur leeg te blijven, dan spelen hier ook kinderen. Denkt u ook aan onze burens? Fietsen s.v.p. in de stalling plaatsen en niet voor (nood)uitgangen van school of op het plein. Het is niet toegestaan met uw kind mee naar binnen te gaan aan de start van de dag. Wij verwijzen u voor de exacte afspraken hierover naar de schoolleiding.

Mobiele telefoons /personal devices

Mobiele telefoons en andere devices zijn niet meer weg te denken, ook niet bij kinderen. Toch zien wij ook de risico's van het gebruik van de mobiele telefoon. Als kinderen een telefoon bij zich hebben (op eigen risico), dan gaat die uit, zodra ze op het plein komen. Bij binnenkomst in de klas, worden ze ingeleverd. Om 14.00 uur kunnen de kinderen hun mobieltje weer mee naar huis nemen.

AVG: Foto- en video-opnames

Regelmatig worden er ten behoeve van facebook, website of krantenartikelen foto's gemaakt van activiteiten die in de groepen hebben plaatsgevonden. In het inschrijfformulier wordt gevraagd om uw toestemming, uiteraard kunt u uw bezwaren kenbaar maken bij de schoolleiding. Jaarlijks wordt er in het kader van de nieuwe privacywet (AVG) toestemming gevraagd voor het gebruiken van beeldmateriaal aan alle ouders, dit gaat via onze oudercommunicatie app "Parro". (Zie AVG beleid Voila). Daarnaast worden in de groepen weleens video-opnames gemaakt voor intern gebruik, ten behoeve van reflectie en deskundigheidsbevordering van de leerkrachten. Indien u zelf foto's of video's maakt tijdens schoolactiviteiten, wilt u dan rekening houden met de privacy van anderen?

Pauzehapje & Verjaardagen

Op WereldWijs vinden we het belangrijk om kinderen te leren over een gezonde leefstijl. We zien graag dat kinderen gezonde tussendoortjes mee naar school nemen. Wanneer een kind jarig is, mag het trakteren in de groep. Hoewel we dit niet willen verplichten, stellen we een gezonde traktatie op prijs. Met betrekking tot het uitdelen van uitnodigingen voor kinderfeestjes, verzoeken wij u om dit niet op school te laten plaatsvinden, om teleurstellingen bij niet uitgenodigde kinderen te voorkomen.

Kamp

Groep 8 gaat aan de start van het schooljaar 3 dagen op schoolkamp. Hierin zijn groepsvorming en het sociaal bezig zijn met elkaar een belangrijk onderdeel van het kamp. De kosten voor het kamp worden apart aan ouders gefactureerd en vallen buiten de vrijwillige bijdrage van de school. Mochten er betalingsproblemen zijn, dan kunt u contact opnemen met de schoolleiding. Ons uitgangspunt is dat ieder kind hieraan kan deelnemen. Dan zorgt de school voor een oplossing. De kosten zijn rond de €50,- per kind.

Vieringen

Een aantal keer per schooljaar hebben wij een WereldWijsviering met alle leerlingen van onze school. Elke groep verzorgt minimaal 1 keer per schooljaar een deel van de viering.

Contactgegevens

Samenwerkingsschool WereldWijs
Berkelwijk 35
3831 MN Leusden
033-9493262

Deze schoolgids van samenwerkingsschool WereldWijs is vastgesteld door het schoolbestuur van Stichting Voila en heeft de instemming van de medezeggenschapsraad.

Vaststelling schoolbestuur:

Mevr. A. Wiersma

Datum: 8 juli 2025

Instemming medezeggenschapsraad:

Mevr. S. Hengeveld (voorzitter MR)

Datum: 8 juli 2025